

«Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Κατερίνα Σταματίκα ειδική παιδαγωγός Msc special education το 1996 απο το Indiana State University. Δουλεύω ως ειδική παιδαγωγός 12 χρόνια στη σχολή. Εκπροσωπώ την ομάδα καινοτομίας της σχολής.

Ομάδα καινοτομίας

Καθηγήτριες αγγλικών

Γεωργία Προεστοπουλου
Ντόροθι Χρυσοχοϊδη
Μαρία Μπέτσια

Φιλολογοι

Χειμάρρα Ελένη
Ράπτη Μαρία

Φυσικός

Πεδιωτάκης Μανώλης

Καθηγητές μαθηματικών

Βουρβαχάκης Σταύρος
Χατζόπουλου Γιώτα
Γιαννόπουλος Μιχάλης

Χημικός

Γιαννιού Ελένη

Θεολόγος

Παπαευαγγέλου Άννα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Θα μιλήσουμε για τις καινοτόμες ιδέες που εφαρμόζουμε στο δευτεροβάθμιο σχολείο μας (ΕΠΑΛ και ΓΕΛ). Το σχολείο μας εκτός των άλλων είναι γνωστό για τη βιωματική του εκπαίδευση όμως εμείς τα τελευταία 3 χρόνια εφαρμόζουμε και καινούρια προγράμματα φρέσκιες ιδέες . Εφαρμόζουμε τη συνδιδασκαλία (2 καθηγητές συν διδάσκουν στο ίδιο μάθημα) και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με επίκεντρο στη χρήση της τεχνολογίας . Δουλεύουμε σα μια ομάδα και βοηθάμε και άλλους καθηγητές να εφαρμόσουν τα προγράμματα τους . Οι καθηγητές μας έχουν λάβει μέρος σε πολλά σεμινάρια ελληνικών και αμερικάνικων πανεπιστημίων . Επίσης στο σχολείο υπάρχει μόνιμη ειδική παιδαγωγός που βοηθά μαθητές γονείς δασκάλους καθηγητές . Συζητά , συμβουλεύει , παρατηρεί , επιβλέπει , προτείνει , παρεμβαίνει όπου είναι απαραίτητο .

Δυσλεξία: Γνωσιακές και νευροβιολογικές συνιστώσες, ερμηνείες και παρερμηνείες.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Ο Παναγιώτης Σίμος είναι Καθηγητής Αναπτυξιακής Νευροψυχολογίας, στον Τομέα Ψυχιατρικής και Επιστημών Συμπεριφοράς της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Επισκέπτης Καθηγητής στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου του Tennessee (ΗΠΑ), και Συνεργαζόμενος Ερευνητής του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ-FORTH).

Σπούδασε Πειραματική Ψυχολογία-Βιοψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Southern Illinois (1995, MA, PhD) και ειδικεύτηκε στην Κλινική Νευροφυσιολογία και Λειτουργική Απεικόνιση του Εγκεφάλου στο Τμήμα Νευροχειρουργικής του Πανεπιστημίου του Texas στο Houston (1996) όπου και διετέλεσε Αναπληρωτής Καθηγητής. Από το 2003 ανήκει στο Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό του Πανεπιστημίου Κρήτης, όπου και διετέλεσε Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας και Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εκτείνονται από τη μελέτη των μηχανισμών του εγκεφάλου που ευθύνονται για γλωσσικές και μνημονικές λειτουργίες με τη χρήση απεικονιστικών τεχνικών (μαγνητοεγκεφαλογραφία και λειτουργική μαγνητική τομογραφία),

στις σύνθετες σχέσεις μεταξύ νοητικών και γνωστικών-συναισθηματικών διεργασιών που συνυφαίνονται σε αναπτυξιακές διαταραχές (ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ), αυτοάνοσες διαταραχές (σκλήρυνση κατά πλάκας, συστηματικός ερυθηματώδης λύκος, ρευματοειδής αρθρίτιδα), και διαταραχές εξαρτώμενες από την ηλικία (άνοια, ήπια νοητική διαταραχή). Οι παραπάνω ερευνητικές δραστηριότητες έχουν τύχει συνεχούς χρηματοδότησης από ομοσπονδιακά προγράμματα των ΗΠΑ (National Institute of Child Health and Development) και από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Ηράκλειτος, Αριστεία Ι, Θαλής, Διασυνοριακό Πρόγραμμα Ελλάδα-Κύπρος 2007-2013).

Έχει δημοσιεύσει περισσότερες από 140 μελέτες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά σε πεδία όπως η λειτουργική απεικόνιση του εγκεφάλου, η νευροψυχολογική αξιολόγηση αναπτυξιακών/μαθησιακών και εκφυλιστικών διαταραχών, οι οποίες έχουν λάβει πλέον των 3000 ετεροαναφορών. Τέλος, έχει προσαρμόσει και σταθμίσει στα Ελληνικά νευροψυχολογικά τεστ μνήμης, επιτελικών λειτουργιών και λόγου, για παιδιά και ενήλικες.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η δυσλεξία (Ειδική Αναγνωστική Διαταραχή, ΕΑΔ) χαρακτηρίζεται από δυσκολία στην «αυτόματη» αναγνώριση γραπτών λέξεων. Στην πλειονότητα των περιπτώσεων η δυσκολία αναγνώρισης λέξεων οφείλεται σε έλλειμμα φωνολογικής επεξεργασίας—δυσκολία στην ευχερή επεξεργασία ήχων ομιλίας. Αν και υπάρχουν ερευνητικά δεδομένα που υποστηρίζουν την ύπαρξη ήπιων δυσκολιών στην ακουστική επεξεργασία, δεν φαίνεται να είναι αρκετά σοβαρά και γενικευμένα, ενώ ακόμα κι όταν υφίστανται πιθανότητα δεν σχετίζονται αιτιολογικά με την ΕΑΔ. Επίσης, δεν έχει τεκμηριωθεί επαρκώς από σύγχρονες, μεγάλης κλίμακας μελέτες αιτιώδης σχέση της ΕΑΔ με δυσλειτουργία στο σύστημα που ελέγχει τις συζυγείς κινήσεις των ματιών κατά την ανάγνωση κειμένου.

Η διάγνωση της ΕΑΔ απαιτεί σταθμισμένες δοκιμασίες αναγνώρισης λέξεων επιτρέποντας τη συγκριτική εκτίμηση της επίδοσης του κάθε μαθητή με τις επιδόσεις της πλειονότητας των συνομηλίκων του που μετέχουν στο ίδιο εκπαιδευτικό σύστημα. Εμπειρικά δεδομένα από μεγάλης κλίμακας μελέτες στον Ελληνικό μαθητικό πληθυσμό αποκαλύπτουν υψηλή συχνότητα παράλληλων ελλειμμάτων σε άλλους τομείς ακαδημαϊκής, γλωσσικής, και γνωστικής λειτουργικότητας σε σημαντικό ποσοστό αυτών των μαθητών. Οι περισσότερες μελέτες σήμερα συνηγορούν, όμως, στο ότι τα ελλείμματα αυτά απηχούν γνωσιακή δυσλειτουργία που είτε έχει κοινό πυρήνα με τη δυσλειτουργία στο μηχανισμό της ανάγνωσης, είτε σχετίζεται με παράλληλα αλλά ανεξάρτητα ελλείμματα σε διαφορετικούς γνωσιακούς μηχανισμούς.

Μαθητές που εμφανίζουν νωρίς σοβαρά προβλήματα στην αναγνωστική λειτουργία παρουσιάζουν στην πλειοψηφία τους μειωμένη νευροφυσιολογική δραστηριότητα, αιμάτωση και μεταβολισμό σε κροταφοβρεγματικές περιοχές του αριστερού ημισφαιρίου στη διάρκεια διάφορων δοκιμασιών ανάγνωσης. Το γεγονός ότι το περίγραμμα ενεργοποίησης περιοχών του εγκεφάλου για την ανάγνωση (α) μπορεί να μεταβληθεί με προβλέσιμο τρόπο παράλληλα με την ανταπόκριση σε εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και (β) σχετίζεται στενά με το βαθμό μελλοντικής ανταπόκρισης σε παρεμβατικά προγράμματα, αποτελεί ένδειξη αιτιολογικής σχέσης με την πρώιμη εμφάνιση αναγνωστικών δυσκολιών σε ένα σημαντικό ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού.

Συμπερασματικά, για την πλειονότητα των μαθητών των πρώτων τάξεων του Δημοτικού η έκθεση σε γραπτά ερεθίσματα στα πλαίσια της τυπικής διδασκαλίας των βασικών αρχών και τεχνικών της ανάγνωσης στην κανονική τάξη επαρκεί για την εδραίωση της ικανότητας αναγνώρισης λέξεων. Ένα μικρό αλλά σημαντικό ποσοστό μαθητών, η πλειοψηφία των οποίων πληρεί τα κριτήρια της ΕΑΔ, απαιτεί κατά πολύ συστηματικότερη και εντατικότερη εκπαίδευση,

με στόχο αρχικά την κατάκτηση των βασικών μηχανισμών της ανάγνωσης και, τελικά, την ανάπτυξη επαρκούς αναγνωστικής ευχέρειας και κατανόησης του γραπτού κειμένου.

«Φωνολογική επίγνωση και μαθησιακές δυσκολίες: Προτάσεις για το σπίτι και το σχολείο»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Σουζάνα Παντελιάδου είναι Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Μαθησιακών Δυσκολιών στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Έκανε τις προπτυχιακές της σπουδές στην Ελλάδα και ειδικεύθηκε στην ειδική αγωγή και τις Μαθησιακές Δυσκολίες στις ΗΠΑ. Έχει ασχοληθεί ιδιαίτερα με την επιμόρφωση και την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στην ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες, τις αναγνωστικές δυσκολίες καθώς και τις προσαρμογές της διδασκαλίας που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και έχει εκδώσει 8 σχετικά βιβλία.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Αναστασία Χιδερίδου - Μανδάρη είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Από το 2010 μέχρι σήμερα εργάζεται ως ειδική παιδαγωγός σε δομές Ειδικής Αγωγής. Τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα και η ερευνητική της δραστηριότητα επικεντρώνονται σε θέματα που αφορούν τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Το ερευνητικό της έργο έχει παρουσιασθεί σε συνέδρια και έχει δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η καλλιέργεια της φωνολογικής επίγνωσης σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας παίζει καθοριστικό ρόλο για τη μετέπειτα επίδοσή τους στην ανάγνωση και τη γραφή. Σύμφωνα όμως με πλούσια ερευνητικά δεδομένα, τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες εμφανίζουν να έχουν ιδιαίτερα χαμηλά επίπεδα φωνολογικής επίγνωσης, με αρνητικές συνέπειες και στην ανάγνωση και στην ορθογραφία. Στην παρουσίαση τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία και η επίδραση της φωνολογικής επίγνωσης στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά διαβάζουν και γράφουν, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις δυνατότητες καλλιέργειάς της. Παρουσιάζονται ακόμη, εκπαιδευτικές προτάσεις με συγκεκριμένες δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και του σπιτιού, ατομικά ή και σε ομάδα, δείχνοντας, έτσι, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, εύκολους και διασκεδαστικούς τρόπους να καλλιεργήσουν τη φωνολογική επίγνωση του παιδιού.

**«Αναγνωστική ευχέρεια: καλές πρακτικές και αξιοποίηση
της σύγχρονης τεχνολογίας»**

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Σουζάνα Παντελιάδου είναι Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Μαθησιακών Δυσκολιών στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Έκανε τις προπτυχιακές της σπουδές στην Ελλάδα και ειδικεύθηκε στην ειδική αγωγή και τις Μαθησιακές Δυσκολίες στις ΗΠΑ. Έχει ασχοληθεί ιδιαίτερα με την επιμόρφωση και την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στην ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες, τις αναγνωστικές δυσκολίες καθώς και τις προσαρμογές της διδασκαλίας που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και έχει εκδώσει 8 σχετικά βιβλία.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Σοφία Γιαζιτζίδου είναι ειδική παιδαγωγός. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές με κατεύθυνση την ειδική αγωγή στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ έχει μετεκπαιδευθεί σε θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς από το Nottingham Trent University. Έχει εργαστεί ως εκπαιδευτικός σε διάφορες δομές υποστήριξης της δημόσιας εκπαίδευσης. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην περιοχή της ειδικής αγωγής και συγκεκριμένα σε θέματα που αφορούν στα άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, καθώς και την ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο του τυπικού σχολείου. Έχει κάνει πολλές δημοσιεύσεις σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η αναγνωστική ευχέρεια ορίζεται ως η ικανότητα ανάγνωσης με ταχύτητα, ακρίβεια και έκφραση, και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνωστική κατανόηση για όλα τα παιδιά. Ειδικά για τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, η έλλειψη αναγνωστικής ευχέρειας αποτελεί βασικό τους χαρακτηριστικό, που εμπλέκεται στο σύνολο σχεδόν της σχολικής μάθησης. Έτσι, η συστηματική καλλιέργεια της αναγνωστικής ευχέρειας με την αξιοποίηση κατάλληλου αναγνωστικού υλικού κρίνεται απαραίτητη. Βασικός μας σκοπός στην παρουσίαση αυτή, είναι η ανάδειξη των καλών πρακτικών ενίσχυσης της αναγνωστικής ευχέρειας μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων στρατηγικών και κατάλληλου αναγνωστικού υλικού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε στρατηγικές ενίσχυσης της αναγνωστικής ευχέρειας, στο πλαίσιο του μοντέλου της επαναλαμβανόμενης ανάγνωσης, οι οποίες περιγράφονται με βάση μια μελέτη περίπτωσης. Επιπλέον, γίνεται αναλυτική αναφορά στο ειδικά σχεδιασμένο αναγνωστικό υλικό και παρουσιάζεται μια εναλλακτική πρόταση καλλιέργειας της ευχέρειας μέσα από την αξιοποίηση της πληροφορικής, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε στην τάξη είτε στο πλαίσιο της οικογένειας.

«Τα μαθηματικά αποκτούν νόημα: η περίπτωση της Σοφίας»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ Ανθή Κοκκώνη

Η κυρία Κοκκώνη Ανθή γεννήθηκε το 1973. Είναι κάτοχος πτυχίου Κοινωνιολογίας από το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

Έχει παρακολουθήσει κύκλο μαθημάτων Παιδαγωγικού περιεχομένου και έχει αποκτήσει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Δυσλεξία διетуός φοίτησης (MEd. in Specific Learning Difficulties), από το University of Swansea, Wales (UK) από όπου και αποφοίτησε το 1999. Είναι κάτοχος άδειας διδασκαλίας δημοτικής εκπαίδευσης σε κανονικά και ειδικά σχολεία, πιστοποιημένη από το Υπουργείο Παιδείας της Αγγλίας και έχει λάβει εξειδίκευση στον τομέα της δυσαριθμσίας.

Το 1997-1998, σε συνεργασία με το University of Swansea και το British Dyslexia Association (BDA), εργάστηκε ως Υπεύθυνη Ειδική Παιδαγωγός μιας ομάδας παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες σε Δημόσια δημοτικά σχολεία της Ουαλίας. Από το 1998-2001, η επαγγελματική της προϋπηρεσία περιλαμβάνει την απασχόλησή της ως Ειδική Παιδαγωγού σε ιδιωτικά κέντρα αποκατάστασης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους. ο 2001, εργάστηκε στο Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι) ως υπεύθυνη του έργου υποστήριξης, συντονισμού και διαχείρισης του προγράμματος: «Δράσεις ποιοτικής αναβάθμισης των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών». Το 2010-2011 εργάστηκε στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας στο Ίλιον όπου και ανέλαβε τη διάγνωση αλλά και τον σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης ενηλίκων (18-60 ετών).

Από το 2001 είναι ιδιοκτήτρια του πρότυπου Κέντρου Λόγου και Μάθησης, με την επωνυμία «λεξιμάθεια». Απασχολεί 25 αυστηρά εξειδικευμένους επιστήμονες: ειδικούς παιδαγωγούς, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, νηπιαγωγούς και κοινωνιολόγους. Το 2012 το κέντρο «λεξιμάθεια», συνεργάστηκε με το Πανεπιστημίου Αθηνών αναφορικά με την εγκεφαλική οργάνωση των μαθητών μέσα από πρωτοποριακές, για τα ελληνικά δεδομένα, μεθόδους απεικόνισης εγκεφάλου. Η κυρία Κοκκώνη έχει συμμετάσχει σε πληθώρα διεθνών και τοπικών συνεδρίων και σεμιναρίων. Διοργανώνει κύκλους σεμιναρίων με ποικίλη θεματολογία και άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά και εφημερίδες. Η συγγραφική της δραστηριότητα περιλαμβάνει την έκδοση βιβλίου για την διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (5μελής ομάδα). Το 2012, ανέλαβε επίσης τον αρχικό σχεδιασμό, υπό έκδοση βιβλίου για τη δυσαριθμσία. Είναι γνώστης της νοηματικής γλώσσας κωφών και μιλάει άπταιστα Αγγλικά και Γαλλικά. Είναι παντρεμένη και μητέρα δύο παιδιών.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ Σκαπετοράχη Κατερίνα:

Γεννήθηκε στην Αθήνα το 1974. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην Κλινική Ψυχολογία του Τομέα Ψυχολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εκπαιδεύτηκε στις Γνωσιακές Ψυχοθεραπείες του Επιστημονικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Ψυχικής Υγείνης. Επί σειρά ετών εργάστηκε εθελοντικά στο Νοσοκομείο Ημέρας του Αιγινήτειου Νοσοκομείου, στο Ιατροπαιδαγωγικό Τμήμα του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Περιστερίου και στο Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών, του Πανεπιστημίου Αθηνών. Δίδαξε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στο προπτυχιακό τμήμα του Τομέα Ψυχολογίας του Ψ.Π.Ψ., με αντικείμενο τις Διαταραχές Διατροφής. Συμμετείχε σε ερευνητικές εργασίες και συνέδρια.

Εργάστηκε επί δέκα χρόνια σε ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια (προσχολικής, Α` βάθμιας και Β` βάθμιας εκπαίδευσης). Από το 2002 έως σήμερα εργάζεται ιδιωτικά ως Κλινική Ψυχολόγος στους τομείς της πρόληψης, της διάγνωσης, της ατομικής και ομαδικής ψυχοθεραπείας και της συμβουλευτικής, σε παιδιά, εφήβους και ενηλίκους. Συνεργάζεται με ιδιωτικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Στο πλαίσιο της συνεργασίας της με το Πρότυπο Κέντρο Λόγου και Μάθησης «Λεξιμάθεια» συμμετέχει επίσης στη διεξαγωγή σεμιναριακών κύκλων εκπαίδευσης επαγγελματιών-φοιτητών ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης, στην προληπτική δράση στην κοινότητα, μέσω της διοργάνωσης ομιλιών σε σχολεία και δήμους, εποπτική εργασία με εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, δράσεις μέσω διαδικτύου και συμμετοχή σε συνέδρια.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα ομιλία φιλοδοξεί να συνδέσει τις μαθηματικές ιδέες με τον πραγματικό κόσμο. Μέσα από την ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης που αφορά μία μαθήτρια, τη Σοφία, ηλικίας 13 ετών, ο σκοπός της έρευνας είναι να αποσαφηνίσει τι εννοούμε με τον όρο «δυσαριθμσία» και να εντοπίσει τα συμπτώματα αυτής. Στη συνέχεια αναλύονται οι λόγοι για τους οποίους οι μαθητές ανά τον κόσμο δυσκολεύονται να κατανοήσουν τον κόσμο των αριθμών, με ιδιαίτερη έμφαση στην Ελληνική πραγματικότητα. Τέλος, αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο τα μαθηματικά αποκτούν νόημα για την Σοφία και αναφέρεται το πώς τα χρησιμοποιεί στην καθημερινότητα της. Όλα τα παραπάνω εντάσσονται σε ένα πλαίσιο μεθοδολογίας που αποσκοπεί στην αποτελεσματική διδασκαλία των μαθηματικών.

«Η ορθόδοξη διδασκαλία της φυσικής»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Ο κ. Γρηγοριάδης Ιωάννης είναι πτυχιούχος φυσικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου. Αποκτήσε το πτυχίο του το 2004. Συνέχισε τις σπουδές του στο διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Ιατρικής Φυσικής στο πανεπιστήμιο Πατρών. Λόγω της δυσλεξίας την οποία έχει ασχολήθηκε με της μαθησιακές δυσκολίες και την δυσλεξία στα πλαίσια του μαθήματος διδακτική της φυσικής. Εκπόνησε, παρουσίασε και δημοσίευσε αρκετά άρθρα στα πλαίσια της ενασχόλησής του με την δυσλεξία και τις φυσικές επιστήμες.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η αναγκαιότητα να ξεπεραστεί η προφορική περιγραφή μιας έννοιας της φυσικής με σκοπό την κατανόηση της καταδεικνύει την αναγκαιότητα του πειράματος και την οπτικής περιγραφής τις έννοιες. Στόχος είναι η εικονοποίηση της έννοιας έτσι ώστε και να είμαστε σίγουροι ότι περιγράφηκε και κατανοήθηκε η έννοια που περιγράφουμε και δεν παρερμηνεύτηκε αλλά και ότι ταυτόχρονα καταφέραμε να ενεργοποιήσουμε τυχόν βιώματα τα οποία σχετίζονται με την έννοια την οποία περιγράφουμε ώστε να μπορέσει ο μαθητής να συνδέσει την έννοια με μια προ υπάρχουσα κατάσταση ώστε να μπορεί να την ανακαλεί - θυμάται ποιο εύκολα.

«Εργαστήριο Φοιτητών-Σπουδαστών με και χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Άλτα Πανέρα είναι Ψυχολόγος -Ψυχοθεραπεύτρια και σπούδασε στην Αμερική στα παν/μια Widener και Columbia συμβουλευτική, κλινική, εξελικτική και εκπαιδευτική ψυχολογία.

Ειδικεύτηκε στην ψυχοθεραπεία και εκπαιδεύτηκε σε ένα ευρύ φάσμα ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων με κεντρικό άξονα την γνωστική- συμπεριφορική ψυχοθεραπεία και την γνωστική αναλυτική ψυχοθεραπεία.

Ως Ψυχοθεραπεύτρια έχει συνεργαστεί τα τελευταία 25 χρόνια με ένα εύρος πληθυσμών εφήβων και ενηλίκων για ποικίλα ζητήματα συμπεριλαμβανομένου διαταραχών άγχους, διάθεσης, διατροφής και δυσκολίες στις διαπροσωπικές και οικογενειακές σχέσεις. Ακόμα, έχει ασχοληθεί εκτενώς με την συμβουλευτική γονέων σε θέματα συμπεριφορών αλλά και υποστήριξης παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τα τελευταία 16 χρόνια στα πλαίσια του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης του Α. Π.Θ. υποστηρίζει ατομικά και ομαδικά φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες προσαρμογής στο νέο περιβάλλον ή στις σπουδές, άγχος, στρες, δυσκολίες στην οικογένεια ή στις σχέσεις με τους άλλους, θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ψυχοσωματικές ενοχλήσεις και εθισμό στο διαδίκτυο.

Συμμετέχει σε συνέδρια και ημερίδες με παρουσιάσεις σε θέματα που αφορούν κυρίως την συμπεριληπτική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες, τον εθισμό στο διαδίκτυο, θέματα πρόληψης και διαχείρισης κακοποίησης ενηλίκων και παιδιών, διαχείριση άγχους και αύξηση ευεξίας, την διαχείριση κρίσεων κ. α.

Ψυχολόγος - Ψυχοθεραπεύτρια, 2310-465-833, 6932-739-014
apanera@psy.auth.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο Εργαστήρι - Οργάνωση Χρόνου και Τεχνικές Μελέτης για Φοιτητές/τριες με και χωρίς Μαθησιακές δυσκολίες, θα συζητήσουμε τρόπους καλύτερης οργάνωσης του χρόνου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ώστε να μπορείτε με αποτελεσματικό τρόπο να προλάβετε όλα όσα θέλετε να κάνετε.

Ακόμα, θα παρουσιαστούν τεχνικές μελέτης που αφορούν συγκεκριμένες ακαδημαϊκές δραστηριότητες, όπως σημειώσεις, διάβασμα, συγγραφή και εξετάσεις όπως αυτές εφαρμόζουν πιο αποτελεσματικά σε φοιτητές/τριες με δυσλεξία.

Για την αποτελεσματικότερη συμμετοχή στο εργαστήρι καλό θα είναι να έχετε μαζί σας ένα ημερολόγιο, ένα τετράδιο, στυλό και ένα βιβλίο από το αντικείμενο σπουδών σας.

«Audiovisual Translation as a Pedagogical Tool for Dyslexic Students»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Δρ. Κατερίνα Γουλέτη είναι εκπαιδευτικός και επαγγελματίας μεταφράστρια. Ασχολείται με τη διδακτική της αγγλικής και της μετάφρασης στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση (Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας ΑΠΘ/ ΔΔΠΜΣ «Μετάφραση-Μεταφρασεολογία» στα γνωστικά αντικείμενα του Υποτιτλισμού και της Μετάφρασης Ειδικών Κειμένων). Πτυχιούχος του τμήματος Αγγλικής Φιλολογίας του ΑΠΘ, συνέχισε ως υπότροφος τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο (Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας) με κατεύθυνση «Μετάφραση και Νέες Τεχνολογίες». Η διδακτορική της διατριβή και οι ανακοινώσεις της σε διεθνή και εγχώρια συνέδρια αφορούν την Οπτικοακουστική Μετάφραση και την εφαρμογή της στη διδακτική των ξένων γλωσσών.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σύμφωνα με τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, η χρήση οπτικοακουστικού υλικού αποτελεί βασικό στοιχείο, ιδίως στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με το πολιτισμικό περιβάλλον και εξοικειώνονται με αυθεντικές επικοινωνιακές συνθήκες. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την οπτικοακουστική μετάφραση (υποτιτλισμός και μεταγλώττιση) ως εργαλείο με σκοπό να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να προαγάγει ένα κλίμα αλληλεπίδρασης, με διαδραστικές ασκήσεις για όλα τα επίπεδα της μαθησιακής διαδικασίας. Ως πρόταση εναλλακτικής αντιμετώπισης χρησιμοποιείται και στην περίπτωση των παιδιών με δυσλεξία. Με τη χρήση των κατάλληλων μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, το παιδί βιώνει ικανοποίηση από την επικοινωνία και αποκτά θετική στάση προς τη γλώσσα.

«Δυσλεξία, κίνητρα και αντιμετώπιση στην τάξη»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Ο κ. Μπότσας είναι δάσκαλος μετεκπαιδευμένος στην Ειδική Αγωγή. Το μεταπτυχιακό του είναι στη διδασκαλία παιδιών με ΔΕΠ-Υ (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Είναι διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η διατριβή του αναφέρονταν στην αναγνωστική κατανόηση, στη μεταγνώση και στις Μαθησιακές Δυσκολίες.

Υπηρετεί ως Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης στην 1^η Περιφέρεια Χαλκιδικής. Έχει διατελέσει Διευθυντής στο 4^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς.

Έχει διδάξει ως διδάσκων ΠΔ 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες, οι νευροαναπτυξιακές διαταραχές, η χρήση προσαρμοσμένης διδασκαλίας, η μεταγνώση και η αυτορρύθμιση.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα κίνητρα, η επιθυμία για μάθηση και καλύτερη επίδοση στα μαθησιακά αντικείμενα, παίζουν σημαντικό ρόλο στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι μια από τις παραμέτρους που επιτρέπει στους μαθητές να κινητοποιηθούν ώστε να εμπλακούν με τα ακαδημαϊκά έργα, να προσπαθήσουν, να επιμείνουν και τελικά να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες με Δυσλεξία έχουν ευπάθεια κινήτρων. Παρουσιάζουν μειωμένη πρόθεση για ενεργητική μάθηση, έχουν μειωμένο ενδιαφέρον για να καταβάλουν προσπάθεια και αποφεύγουν την εμπλοκή με δραστηριότητες που θα τους προσφέρουν γνώσεις και θετικά συναισθήματα.

Συνήθως αντιμετωπίζουν τη μαθησιακή διαδικασία παθητικά, έχουν χαμηλές προσδοκίες, θέτουν χαμηλούς στόχους χωρίς να κερδίζουν σε πεποιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας και αυτοεκτίμηση. Είναι επίσης τις περισσότερες φορές προσανατολισμένοι στο να αποφεύγουν την οποιαδήποτε εμπλοκή για να μη βρεθούν μπροστά σε μια νέα αποτυχία και μια νέα ματαίωση. Αυτά τα συναισθήματα λειτουργώντας σωρευτικά οδηγούν σε μια κατάσταση που ονομάζεται μαθημένη αβροηθσία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες με Δυσλεξία που βρίσκονται σε αυτή είναι πεπεισμένοι πως δεν θα τα καταφέρουν, όσο κι αν προσπαθήσουν, όσο εύκολο κι αν είναι το έργο.

Στην εισήγηση αναφέρονται διαδικασίες και τεχνικές που θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν για να μεταβάλουν την κατάσταση της ευπάθειας των κινήτρων και να

βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες με Δυσλεξία να βελτιώσουν την επίδοσή τους και την συναισθηματική τους κατάσταση.

«Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο μάθημα της Φυσικής»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ Καμπάνη Ευαγγελία

Η Καμπάνη Ευαγγελία εισήχθη το 2002 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από όπου αποφοίτησε το 2006 ως υπότροφος του ΙΚΥ. Στη συνέχεια παρακολούθησε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το ετήσιο Σεμινάριο Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή του Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών και πιστοποιήθηκε από το ΚΕΑΤ ως γνώστης της γραφής Braille. Από το 2013 είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στην Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Λευκωσίας ενώ συνεχίζει τις σπουδές της παρακολουθώντας μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση. Τα 10 τελευταία χρόνια εργάζεται ως δασκάλα Ειδικής Αγωγής στη Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ Παπανικήτας Γιάννης

Ο Γιάννης Παπανικήτας αποφοίτησε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Βελιγραδίου και αναγνώρισε το πτυχίο του στην Παιδαγωγική Ακαδημία Λάρισας. Υπηρετεί 15 χρόνια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκ των οποίων ένα χρόνο σαν υποδιευθυντής στο Δημοτικό σχολείου Κοκκαρίου, Σάμου και ένα χρόνο στη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Χαλκιδικής. Το 2004 επιμορφώθηκε στους υπολογιστές και το 2006 από το Κ.Π.Ε. Αρναίας. Έχει βραβευτεί από το Θεσμό Αριστεία και Καινοτομία στην εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας για το καινοτόμο πρόγραμμα «Πιο γρήγορα, πιο ψηλά, πιο δυνατά». Απέσπασε το 1ο βραβείο στον 7^ο Διαγωνισμό Ελληνόφωνων εκπαιδευτικών ιστότοπων. Συμμετείχε σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα Comenius, στο ένα εκ των οποίων σαν συντονιστής σχολείου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το πρόγραμμα της «Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στο μάθημα της Φυσικής» είχε διάρκεια δύο διδακτικά έτη και αποτέλεσε συνεργασία του εκπαιδευτικού της «τυπικής» τάξης και του δασκάλου του Τμήματος Ένταξης, με σκοπό όλοι οι μαθητές να βιώσουν τη μέγιστη μαθησιακή εμπειρία. Πιο συγκεκριμένα έδινε τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή να μάθει με το δικό του τρόπο, να αναπτύξει τις δεξιότητές του, να εκφραστεί και να απολαύσει τη μαθησιακή διαδικασία. Αξιοποιώντας τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης και τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ η διδασκαλία ήταν πλούσια σε διδακτικές μεθόδους. Η αξιολόγηση των μαθητών γινόταν με βάση τη σύγκριση του κάθε παιδιού με τον εαυτό του και την προηγούμενη επίδοσή του.

«Ιστορία μου, ταλαιπωρία μου!»

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Ονομάζομαι Σοφία Τσεκούρα. Γεννήθηκα πριν 34 χρόνια στην Αθήνα, μεγάλωσα για 17 χρόνια στους Γαργαλιάνους Μεσσηνίας, σπούδασα για 4 στο ΦΠΨ Ιωαννίνων και ζω εδώ και 11 χρόνια στην Αθήνα.

Εξειδικεύτηκα στην ειδική αγωγή και τις μαθησιακές δυσκολίες από το ΕΚΠΑ. Έχω κάνει καταρτίσεις και σεμινάρια που αφορούν : μαθησιακές δυσκολίες, ΔΑΔ, τύφλωση, κώφωση, κινητικές αναπηρίες καθώς και στη συστημική ψυχολογία.

Έχω την τιμή να δουλεύω εδώ και 14 χρόνια με παιδιά με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και σε διάφορα πλαίσια όπως εθελοντικά, δημόσια σχολεία, κατ'οίκον, και ιδιωτικά.

Από το 2012 συνεργάζομαι με τον ADHD HELLAS και από το 2013 με το Δήμο Αγίων Αναργύρων- Καματερού. Στα πλαίσια αυτών των συνεργασιών έχω εκπονήσει ομιλίες που κύριο άξονα έχουν προτάσεις για πρακτική διαχείριση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Ονειρεύομαι ένα εκπαιδευτικό σύστημα όπου κάθε παιδί θα έχει χώρο να ξεδιπλώσει τη διαφορετικότητά του.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εν λόγω παρουσίαση πραγματεύεται τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές της δευτεροβάθμιας όσο αφορά το μάθημα της ιστορίας. Στη συνέχεια προτείνει πρακτικές για τη διαχείρισή τους.

ENGLISH TRICKS 4U Παπαδέλλη Team

Μια ομάδα εμπνευσμένων εκπαιδευτικών παρουσιάζει την διδασκαλία ξένων γλωσσών με διαδραστικό και πολυαισθητηριακό τρόπο. Μια διδασκαλία που οι μαθητές την κατανοούν, την βιώνουν και δεν την ξεχνούν. Για να πάρετε μια ιδέα της όλης προσέγγισής τους, μπορείτε να επισκεφτείτε την σελίδα papadelligames.wordpress.com.

Contents:

1. Letter as characters
2. Words as stories
3. Sentences as chains
4. Simple Present - a unique memory trick
5. Games - Activities
6. 3D Crafts
7. Songs
8. Interactive notebook

Presenters: Papadeli Games Team (9 participants)

Ένα διαφορετικό 3ωρο workshop, με βιωματικές και πολυαισθητηριακές τεχνικές, για να παρουσιάσουμε τα ονόματα των γραμμάτων, τους ήχους τους, την ομαδοποίησή τους σε λέξεις κι αυτές σε προτάσεις! Μοναδικά παιχνίδια, τραγούδια και 3D κατασκευές παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο αλλά κυρίως δίνουν νόημα και ευχαρίστηση στη διδασκαλία της βαρετής μέχρι τώρα γραμματικής!

Οι μέθοδοι μπορούν να εφαρμοστούν και σε μαθητές με διάσπαση προσοχής, χαμηλή μνήμη και γενικότερα μαθησιακές διαφορές. Σε ατομικά μαθήματα αλλά και σε πολυμελή τμήματα. Δε χρειάζονται βιβλία με κανόνες ή τετράδια για ασκήσεις. Όλα είναι οπτικοποιημένα με τα σώματα των παρουσιαστών. Πάρτε τη φαντασία σας μαζί κι ελάτε να μοιραστούμε ένα διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας.